

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

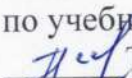
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


учебной дисциплины

**ИСТОРИЯ**

для специальности 33.02.01 Фармация

2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
« 3 » 07 2023 г.  
Заместитель директора  
по учебному процессу  
 Г.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ЦМК  
социально-гуманитарных и  
математических дисциплин  
протокол № 3 от « 07 » 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 С.М.Гарифуллина



Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Пупышев И.В., преподаватель истории ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Афанасьева Н.Ю., преподаватель истории ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

Учебная дисциплина История обеспечивает формирование общих компетенций ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;</li> <li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>

### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации.

	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

### Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.

	<p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий солидарность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя,</p>

	наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 16	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	<u>30</u>
теоретические занятия	30
<i>Самостоятельная учебная работа</i>	-
<b>Итоговая аттестация:</b> дифференцированный зачет (комплексный с дисциплиной «Основы философии»)	<u>2</u>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>	<b>22 ч.</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX - начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. 2. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. 3. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	4	ОК 01- ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 1.2.</b> Социально-экономическое развитие	<b>Содержание учебного материала</b> 1. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. 2. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	ОК 01- ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 1.3.</b> Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. 2. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. 3. Радикальный исламизм и терроризм.	4	ОК 01- ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 1.4.</b> Основные направления внешней политики	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. 2. Договор о коллективной безопасности. 3. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. 4. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	4	ОК 01- ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

<p><b>Тема 1.5.</b> Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Украина перед геополитическим выбором. Наращение кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. 2. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. 3. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.</p>	4	ОК 01- ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<p><b>Тема 1.6.</b> Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. 2. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. 3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 4. Реформы системы образования.</p>	4	ОК 01- ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>			
<p><b>Тема 2.1.</b> Россия в процессе глобализации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. 2. Усиление Китая. 3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). 4. Пандемия и ее влияние на мировое развитие. 5. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.</p>	4	ОК 01- ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<p><b>Тема 2.2.</b> Россия в мировой экономике</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Интеграция России в международные экономические организации. 2. Санкционная война: санкции и контрсанкции.</p>	4	ОК 01- ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Проверка знаний по учебной дисциплине «История»</p>	2	ОК 01- ОК 06 ЛР 1 – ЛР 17
<p>Всего</p>		32	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:**  
кабинет «История и основы философии» оснащенный:

***Оборудованием:***

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

***Техническими средствами обучения:***

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Основные источники:***

1. Сёмин, В.П. История [Текст] : учеб. пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2019. - 304 с.
2. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 ч. Ч.2 [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 8-е изд., испр.. - М. : Академия, 2015
3. Кузьмина, О. В. История : учебник / Кузьмина О. В. , Фирсов С. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/>. - Режим доступа : по подписке

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений исторических понятий;</li> <li>- точное использование исторической терминологии,</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполненных рефератов;</li> <li>- оценка подготовленных докладов;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками;</li> <li>- оценка результатов составления;</li> <li>- сравнительных схем и таблиц</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории</li> <li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками;</li> <li>- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>- оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>- оценка написания эссе;</li> <li>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих проектов</li> </ul>

**Тематический план**  
 Дисциплина История  
 Специальность 33.02.01 Фармация

**Теоретические занятия**

**32 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Предпосылки формирования новой государственности в конце XX - начале XXI века	2			
2.	Предпосылки формирования новой государственности в конце XX - начале XXI века	2			
3.	Социально-экономическое развитие	2	«День окончания Второй мировой войны (дата празднования в России – 3 сентября), беседа, 10 минут	ЛР1 -ЛР 16	2 курс, 1 семестр, сентябрь
4.	Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	2			
5.	Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	2			
6.	Основные направления внешней политики	2			
7.	Основные направления внешней политики	2			
8.	Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	2			
9.	Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	2			
10.	Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	2			
11.	Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	2			

12.	Россия в процессе глобализации	2	«День примирения и согласия», экскурс в историю, 10 минут	ЛР1 -ЛР 16	2 курс, 1 семестр, ноябрь
13.	Россия в процессе глобализации	2			
14.	Россия в мировой экономике	2			
15.	Россия в мировой экономике	2			
16.	Дифференцированный зачет	2			